

Il trascurato periodo infantile

S. Freud, (1905) *Tre saggi sulla teoria sessuale*

Carla Urbinati

Jesi, 30 aprile- 14 maggio

Sara: «... come sarà stato da bambino?»



... e a quindici anni?



oggi così ...



Verso nuovi orizzonti formativi ...

- In *L'avvenire di un'illusione* (1927), Freud, parlando delle ragioni per cui gli uomini risultano intrattabili e vendicativi, interrogandosi sulla possibilità di costruire forme di civiltà più umane e soddisfacenti, scrive:

"Le nuove generazioni, educate con amorevolezza e ad avere grande stima del pensiero, avendo sperimentato fin dai primi anni di vita i benefici della civiltà, avranno certamente un diverso atteggiamento verso di essa, la sentiranno come il loro patrimonio più inalienabile e saranno pronte a sopportare i sacrifici, di lavoro e di soddisfacimento pulsionale necessari, per preservarla. Potranno fare a meno della coercizione..."

Se finora in nessuna civiltà sono mai esistite masse umane di qualità siffatta, ciò è dovuto alla circostanza che nessuna civiltà ha ancora trovato gli ordinamenti atti ad influire sugli uomini in questo modo, e fin dall'infanzia".

MARGARET MEAD



Qual è il primo segno di civiltà?

- ▶ *Uno studente chiese all'antropologa Margaret Mead quale riteneva fosse il primo segno di civiltà in una cultura. Lo studente si aspettava che Mead parlasse di ami, pentole di terracotta o macine di pietra. Ma non fu così.*
- ▶ *Mead disse che il primo segno di civiltà in una cultura antica era un femore rotto e poi guarito.*

CURA è CIVILTÀ

- ▶ *Spiegò che nel regno animale, se ti rompi una gamba, muori. Non puoi scappare dal pericolo, andare al fiume a bere qualcosa o cercare cibo. Sei carne per bestie predatrici che si aggirano intorno a te. Nessun animale sopravvive a una gamba rotta abbastanza a lungo perché l'osso guarisca.*
- ▶ *Un femore rotto che è guarito è la prova che qualcuno si è preso il tempo di stare con colui che è caduto, ne ha bendato la ferita, lo ha portato in un luogo sicuro e lo ha aiutato a riprendersi.*
- ▶ *Mead disse che aiutare qualcun altro nelle difficoltà è il punto preciso in cui la civiltà inizia.*

CURA E MEDICINA

S cura A

$S \Rightarrow A$

- S attivo, offre
- A passivo, ricevente
- Atto transitivo, DA ... A



CURA ED EDUCAZIONE

S tratta A

A tratta S

$S \Leftrightarrow A$

- S attivo-passivo, offre-riceve
- A attivo-passivo, offre-riceve
- Atto biunivoco, relazione



CHI CURA CHI?



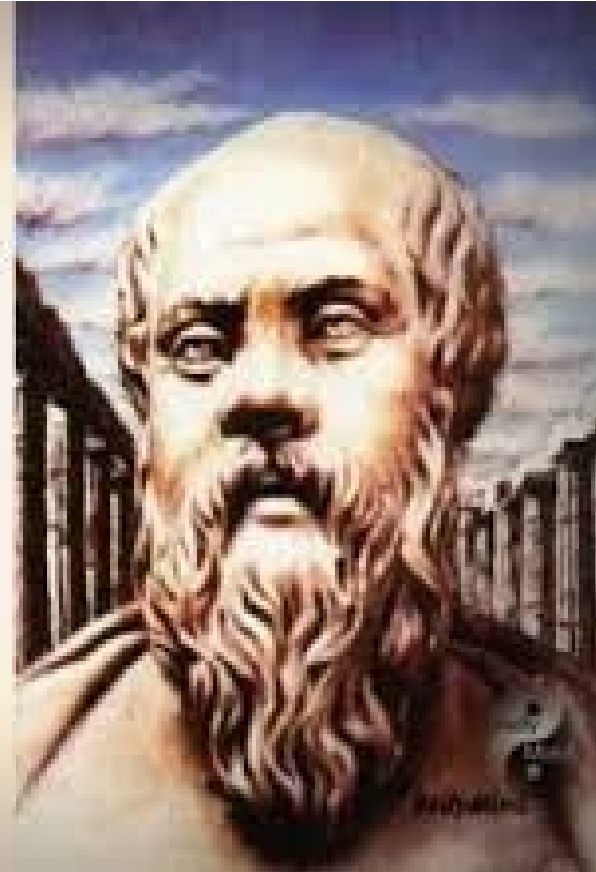
CURA

CURA MEDICA
CORPO-BIOLOGICO

CURA EDUCATIVA
IO-CORPO

*Guai a quel
medico che cura
il corpo senza
aver curato la
mente, giacché
da essa tutto
discende.*

*Socrate
citato da Platone
480 a.C.*



L'io-corpo e la sua legge:

SODDISFAZIONE

- ▶ «L'uomo è quel punto in cui la natura si fa questione di soddisfazione» GBC
- ▶ Tutta la vita dell'essere umano obbedisce ad un'unica finalità: ottenere e mantenere la soddisfazione
- ▶ SODDISFAZIONE è la meta dell'io-corpo.
- ▶ Attraverso l'allattamento il bambino sperimenta il venir meno del disagio endopsichico (del disturbo organico e della tensione psichica) e insieme fa esperienza dell'INTENDERSI con l'Altro.
- ▶ SODDISFAZIONE è il nome di quest'esperienza psicofisica
- ▶ PULSIONE CONCETTO LIMITE TRA PSICHICO E SOMATICO.
- ▶ La pulsione è il rappresentante psichico degli stimoli interni. È una misura delle operazioni richieste alla psiche stante la sua relazione con il corpo.

Pulsione la legge dell'io-corpo

- ▶ **PULSIONE= FORZA COSTANTE**, non si esaurisce, non è momentanea
- ▶ **PULSIONE= FORZA INTERNA**,
- ▶ **PULSIONE= mai risolvibile con la fuga** (azione muscolare), ma solo con il **SODDISFACIMENTO** ottenibile modificando la fonte interna dello stimolo.

Componenti della PULSIONE L'IO-CORPO E LA SODDISFAZIONE

- ▶ **FONTE** è un processo somatico, che ha sede in una parte del corpo, soggetta a stimolazione
- ▶ **SPINTA** ogni pulsione è un frammento di attività ed esercita una spinta
- ▶ **OGGETTO** è ciò mediante cui (con GBC x mezzo) la pulsione arriva a meta. Può essere anche una parte del corpo del soggetto, può essere variato o fisso
- ▶ **META** della pulsione è il suo **SODDISFACIMENTO**, sopprimendo lo stato interno di stimolazione.

Bambino: Polimorfismo del piacere

Tutto il corpo del bambino è
superficie sensibile, capace di
esperire piacere e dispiacere

IL BAMBINO È UN ESSERE AMOROSO
COMPLETO

Non esiste soddisfacimento che non
sia sessuale = corporeo e
relazionale.



Tre saggi sulla teoria sessuale, Freud 1905

- ▶ IL TRASCURATO PERIODO INFANTILE «é opinione popolare, a proposito della pulsione sessuale, che essa manchi nell'infanzia e che si risvegli soltanto nel periodo della vita che va sotto il nome pubertà»
- ▶ «Nessun autore, per quel che ne so, ha riconosciuto chiaramente la regolarità, la normalità di una pulsione sessuale nell'infanzia
- ▶ Il mancato riconoscimento della pulsione sessuale nell'infanzia non è solo un errore, ma un errore gravido di conseguenze, «...è il **principale responsabile della nostra ignoranza a proposito delle condizioni fondamentali nella vita sessuale**» (NEVROSI)
- ▶ Le proteste di psichiatri e pediatri contro la pulsione sessuale, si fondano sulla confusione tra «genitale» e «sessuale».
- ▶ In Freud «sessuale», è sinonimo di tutto ciò che attiene alla soddisfazione via relazione (per mezzo di...)

Tre saggi sulla teoria sessuale, Freud 1905

«Uno studio approfondito delle manifestazioni sessuali nell'infanzia probabilmente ci mostrerebbe i tratti essenziali della **pulsione sessuale**, ce ne rivelerebbe lo sviluppo e ci farebbe vedere come essa venga **composta da varie fonti**»

FONTI della sessualità infantile:

- ▶ BOCCA - CIUCCIARE- PARLARE
 - ▶ PELLE - TOCCARE

CIUCCIARE ... L'INIZIO



SUCCHIARE CIUCCIARE

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=teyJqIRc4Zc> video-allattamento
- ▶ Freud: tra le manifestazioni sessuali del bambino la suzione, il succhiare con delizia, ha un posto d'onore
- ▶ Il succhiare o ciucciare si presenta già nel poppante e viene proseguito da alcuni bambini fino avanti negli anni. Consiste in un contatto di succhiamento ritmicamente ripetuto con la bocca e le labbra, non finalizzato all'assunzione di cibo.
- ▶ «Una parte delle labbra, la lingua, un qualsiasi altro punto raggiungibile della pelle (spesso le dita), diventano oggetto di succhiamento
- ▶ Al succhiamento si associa spesso l'atto di afferrare una parte del corpo di un'altra persona (il lobo dell'orecchio, una ciocca di capelli)
- ▶ Il succhiare con delizia assorbe tutta l'attenzione, produce un intenso piacere e conduce spesso all'assopimento
- ▶ Al succhiare si associa spesso lo sfregamento di parti sensibili del corpo, petto, genitali. Si giunge così dalla suzione alla masturbazione.
- ▶ La suzione è spesso messa sullo stesso piano di altre cattive abitudini sessuali del bambino

SUCCHIARE CIUCCIARE

- ▶ Da principio il soddisfacimento della zona erogena della bocca è associato al soddisfacimento del bisogno di nutrizione.
- ▶ L'allattamento al seno o con il biberon hanno fatto sperimentare al bambino piacere. Le labbra si comportano come una zona erogena (=che genera piacere). La loro stimolazione grazie all'afflusso di latte caldo ha permesso al bambino di esperire piacere, mentre veniva sedato il disagio endopsichico correlato alla fame.
- ▶ Il bambino che ciuccia (un dito, il ciuccio, un lembo di un fazzoletto, ecc.) è alla ricerca di un piacere già provato, che ben ricorda e che cerca di riprodurre per ripetere l'esperienza di soddisfacimento
- ▶ Con la crescita e lo spuntare dei denti, l'esperienza del ciucciare come piacere viene divisa dall'assunzione del cibo ed il bambino si serve di una parte del suo corpo o di un oggetto facilmente reperibile che diviene sostituto del seno della madre
- ▶ **L'attività sessuale si sviluppa appoggiandosi alla funzione di autoconservazione della vita e solo in seguito se ne rende indipendente**

SUCCHIARE

- ▶ «Chi veda un bambino abbandonare il petto della madre, ne veda le guance arrossate e come piombi nel sonno con un sorrisetto beato, dovrà dire che questa immagine rimane esemplare per l'espressione del soddisfacimento sessuale nel seguito della vita»
- ▶ Freud, 1905, «Tre saggi teoria sessuale» OSF vol 4 p.492



SUCCHIARE/BACIARE

Appena possibile il piacere esperito attraverso la bocca e le labbra porterà il soggetto a cercare le labbra di un'altra persona



Intoppi della pulsione sessuale

- ▶ Se la bocca mantiene la sua importanza come zona erogena, i bambini potrebbero diventare dei «raffinati in fatto di baci» ... oratori
- ▶ Se la bocca assume un'importanza eccessiva - se cioè le fasi successive dello sviluppo pulsionale incontrano intoppi - il soggetto potrebbe sviluppare inclinazioni al bere o al fumare ... dipendenze patologiche
- ▶ Se il piacere esperito nella zona della bocca viene sottoposto a rimozione, il soggetto potrebbe provare disgusto per il cibo e sviluppare vomito isterico. I Disturbi alimentari sono frequenti in soggetti che sono stati avidi succhiatori

Dall'allattamento al bacio: la storia della pulsione sessuale

► «Allattandomi mia madre mi ha
eccitato al desiderio di venir
soddisfatto per mezzo di un altro»
GBC

- <https://www.youtube.com/watch?v=iplOyhANyr0>
- Un moto per tutta la vita

La pelle e il piacere



La pelle e il piacere

- ▶ La superficie corporea è l'organo più esteso, tutta la pelle rappresenta una zona erogena.
- ▶ La pelle è attivata dalle cure primarie: la pulizia, l'asciugatura, lo sfioramento per le operazioni di vestizione, il contatto con l'acqua, la carezza, il contatto con il corpo dell'agente di cure ed ogni altra forma di sollecitazione
- ▶ La pelle viene inoltre particolarmente sollecitata proprio in corrispondenza dei contatti diretti con l'Altro e durante l'allattamento



La pelle e il piacere

- ▶ Si consolida così il nesso tra stimolazione epidermica e piacere dell'organo-pelle (piacere del bagnetto, dell'abbraccio, della carezza)
- ▶ Anche per la pelle, la vita della pulsione sessuale che ha nella pelle una sua zona di applicazione si appoggia ai bisogni vitali del bambino: essere protetto e mantenuto in condizioni igieniche adeguate al suo benessere.



La pelle e il dispiacere

- ▶ Non tutti i bambini, o adulti amano essere toccati, alcuni rifuggono baci abbracci, carezze
- ▶ La pelle come confine ultimo del corpo è punto di incontro con l'Altro.
- ▶ Ritirarsi, sottrarsi, evitare sono tutte modalità con cui sin da bambini ci si sottrae all'incontro-contatto
- ▶ Difesa vs eccesso di difesa



Parlare è relazione con l'altro

Parlare è amare l'altro

- ▶ Il bambino che inizia a parlare, si fa all'altro, gli si offre con tutto il corpo e cerca nel contempo cerca l'incontro con il corpo dell'altro
- ▶ Prima di iniziare a parlare, il bambino ha già fatto l'esperienza piacevole della relazione corporea con chi si cura di lui, quando entra in campo la voce in una modalità più strutturata, il corpo continua ad essere in primo piano (Bocca, labbra, lingua, organi fonatori) tutto si articola per raggiungere anche con un altro canale - quello vocale linguistico - l'altro.
- ▶ Parlare è un altro piacere dell'IO-corpo, rintracciabile sin dai primi anni di vita e che ritroviamo fino alla vita adulta
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=AWAs55QVY0w>

PAROLA PRIMO BACIO

- ▶ PAROLA= «Il primo bacio è quello che va dalla bocca all'orecchio» GBC
- ▶ Il parlare in quanto moto del soggetto obbedisce all'unica legge della SODDISFAZIONE
- ▶ Parlare inizia come un piacere, che è sempre piacere psico-fisico, corpo-pensiero
- ▶ Il moto del parlare incontra spesso intoppi che hanno implicazioni con le esperienze relazionali.
- ▶ Ritardi del linguaggio, mutismi, balbettio, linguaggio disomogeneo rispetto profilo cognitivo
- ▶ Con la crescita il moto del parlare-pulsione fonica, va incontro a molteplici trasformazioni, alcune in direzione della relazione, altre nella direzione del suo evitamento
- ▶ Non parlare, evitare argomenti, uso di parole-concetti ambigui, difficoltà a servirsi della parola ...
- ▶ Si può dire tutto, si tratta di imparare a farlo

Parlare è amare l'altro

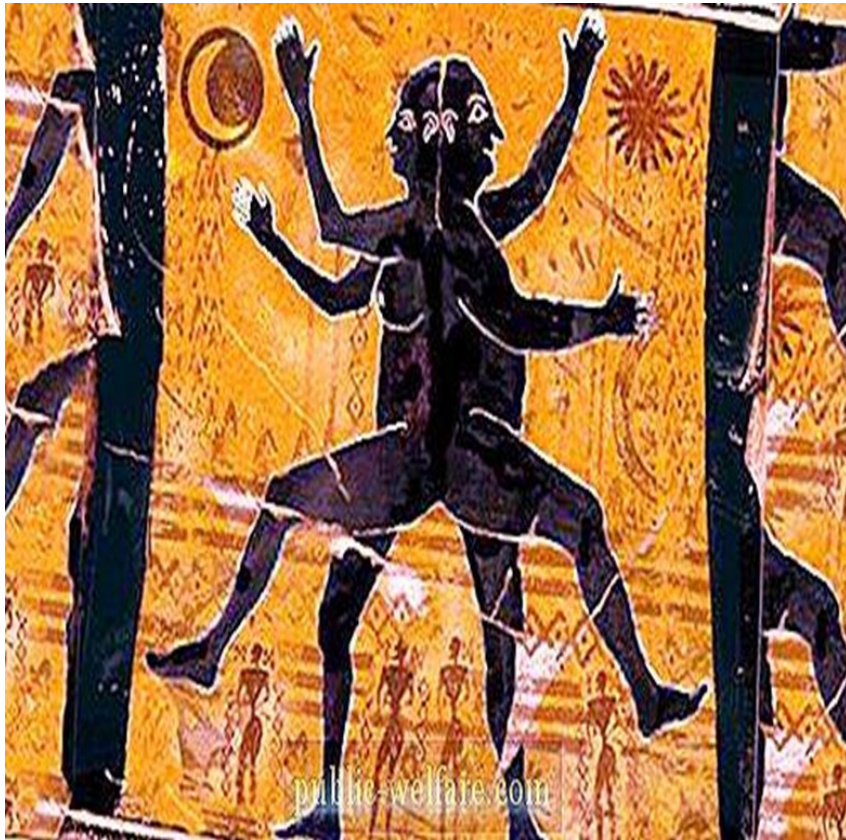


«CONOSCERE»
QUALCUNO

Le teorie sessuali dei bambini e i loro intoppi

Jesi 14.05.2022

UOMO-DONNA ...QUID AMOR?



L'EDIPO

- ▶ Il bambino, «essere amoroso completo», costruisce da subito relazioni amorose con la mamma e con il papà
- ▶ Il Complesso Edipico (CE) è un fenomeno centrale del periodo sessuale della piccola infanzia
- ▶ Il CE indica la relazione amorosa (affettiva-sessuale) del bambino con entrambi i genitori
- ▶ Queste relazioni b-md e b-pd sono decisive per tutta la vita del soggetto
- ▶ Adolescenza e vita adulta, anche sessuale, trovano il loro fondamento, le loro radici in queste relazioni primarie.
- ▶ Senza l'Edipo, non sapremmo come orientarci nelle relazioni con gli altri, relazioni amorose, amicali, professionali, con l'autorità
- ▶ Curarsi di queste relazioni è decisivo, e la scuola che incontra il bambino in questo momento della sua vita può avere un ruolo decisivo

«Teorie sessuali dei bambini», Freud 1908

- **Teoria** è termine scientifico

1858 Teoria evoluzione Darwin

1905 Teoria relatività Einstein

- Freud usa il termine «teorie» dei bambini e non fantasie
- Teorie sessuali dei bambini: scandalo o scienza?
- Scienza del pensiero: SE TEORIA ALLORA LAVORO DI PENSIERO
- GBC «*Sarà la mia teoria sessuale infantile e la sua vicissitudine che da adulto mi consentirà di avere o non avere rapporti con l'altro sesso, di generare o non generare*»



EDIPO ... le vendette

SCHERZARE CON IL FUOCO

- Mia madre la fa facile quando io sono triste. Mi urla e dice che lei non mi capisce, che è meglio se di queste cose parlo con le amiche.
- A volte non rifletto su quello che faccio. (Fornello: Sono cosciente di ciò che accade, dei pericoli, ma non penso alle conseguenze. Resto come ipnotizzata.)
- A volte non capisco se sto provocando mia madre, se mi sto vendicando. A volte ho paura di mia madre, altre volte la provo, forse x noia o perché ho bisogno di adrenalina



Le fonti a cui Freud si rifà per studiare le teorie sessuali dei bambini sono : **l'osservazione diretta** di quello che i bambini dicono e fanno, **comunicazioni coscienti** e **ricordi inconsci** dei suoi pazienti



«Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- Quanto alla prima delle tre fonti F osserva «... poiché ai bambini non viene attribuita alcuna attività sessuale, non viene fatto alcuno sforzo per osservarla, mentre d'altra parte le manifestazioni di tale attività che meriterebbero attenzione vengono represses». Attingere dunque all'osservazione dei bambini, per conoscere le loro teorie sessuali è un'operazione difficile ed ostacolata



«Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- ▶ Mentre un «marziano» resterebbe colpito dalla differenza sessuale tra gli uomini, non così i bambini che conoscono il padre e la madre da sempre. Gli interrogativi sulla vita sessuale non sorgono dalla percezione visiva della differenza sessuale
- ▶ «La sete di sapere dei bambini a questo riguardo non **si desta** spontaneamente, quasi per un bisogno innato di causalità, ma solo **sotto il pungolo delle pulsioni egoistiche** che li dominano, allorquando - forse dopo il compimento del secondo anno di età - si trovano messi di fronte all'arrivo di un nuovo venuto». Chi non ha fratelli fonda le sue considerazioni su ciò che accade in altre case.
- ▶ «Il venir meno, direttamente sperimentato o giustamente temuto, delle premure da parte dei genitori, il presentimento di dover d'ora in poi spartire per sempre ogni possesso con il nuovo venuto hanno per effetto risvegliare la vita emotiva del bambino e ne **acuiscono la capacità di pensare**»

IL PENSATORE



DA DOVE VENGONO I BAMBINI?

- ▶ «Tutti hanno aspirato con il massimo zelo a sapere quello che i genitori fanno insieme, in modo che poi ci siano dei bambini»



«Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- «Sono convinto che nessun bambino - nella misura in cui è mentalmente normale o anche solo soltanto dotato di ragione - può evitare di occuparsi dei problemi sessuali negli anni precedenti la pubertà»



Il Bambino ed il pensiero

GB CONTRI:

- ▶ IL BAMBINO È UN PENSATORE <https://youtu.be/YOv5jDFtvsI> 28-32
- ▶ PRIMO GRANDIOSO PROBLEMA DELLA VITA
- ▶ QUESTIONE FONDAMENTALE CHE MAI CI ABBANDONERÀ: COME SI STA CON UN ALTRO?
- ▶ RIMPROVERO PER LA CURIOSITÀ= ESAUTORIZZAZIONE DELLA FACOLTÀ GIÀ ISTITUITA
- ▶ PSICOANALISI RIABILITAZIONE DI TALE FACOLTÀ INIBITA

...CSBAI SEARSONO I BAMBINI

CHE COSA VUOL DIRE SPOSARSI? COME SI CAPISCE CHE DUE PERSONE SONO SPOSATE?

Bambini 4 anni

- Vuol dire che sono **innamorati**, perché quelli che si sposano fanno lo scherzetto dei cartelli
-**essere genitori di un bambino**. Si capisce perché hanno **la fede** che si mette nell'anulare ed è d'oro
- Si capisce perché **si amano**
- Essere sposati vuol dire **fare l'amore**. Si capisce perché si vogliono tanto bene con "la loro forza di amore"
- Vuol dire andare sulla montagna e si capisce perché **si vogliono bene**
- Quando due persone sono sposate **giocano con i miei amici**
- Perché "**protegge**" **il cuore** e si vogliono bene. Proteggono l'amore. **Il cuore "sbatte" così** (si batte la mano sul petto)
- Vuol dire che **si innamorano della maestra**. Si capisce che sono sposati perché **ballano insieme**
- Avere il **vestito della sposa**
- **Non lo so!**
- Quando mamma **da i bacini a babbo e lo abbraccia e poi va a dormire e si toglie gli occhiali**

CHE COSA VUOL DIRE SPOSARSI? (bambini 4 anni)

- Methabel: Che **si baciano**
- Caterina: Che **si abbracciano**
- Dafne: Che **si danno l'anello**
- Dafne: **Ballano**
- Gioia: Che **trovi un fidanzato**, che **trovi una moglie**, che **fai i figli**.
- Safia: Che regalano **i fiori alle spose**
- Dafne: **Lanciano i fiori** all'indietro che dopo **chi li prende è il prossimo che si sposa**
- Safia : Che **si fanno i regalini**
- Dafne: Che **sono innamorati**

COME SI CAPISCE CHE DUE PERSONE SONO INNAMORATE?

Bambini 4 anni

- Safia: **si fanno delle torte**, che **si aiutano a vicenda**
- Safia: **perché noi siamo nati**
- Gioia: che **si vogliono bene**
- Imma: **si amano, si baciano**
- Safia: **si coccolano**
- Mattia: non lo so, io sono uscito a tre/ quattro...
- Caterina: **vanno al ristorante insieme**
- Miriam: che **dormono insieme**
- Safia: il marito compra qualcosa per la moglie, la moglie compra qualcosa per il marito, **si comprano qualcosa a vicenda.**
- Gioia: **si abbracciano**
- Walid: quando non va al lavoro il **papà dorme vicino a mamma e anche vicino a me**

Sposarsi: vivere insieme



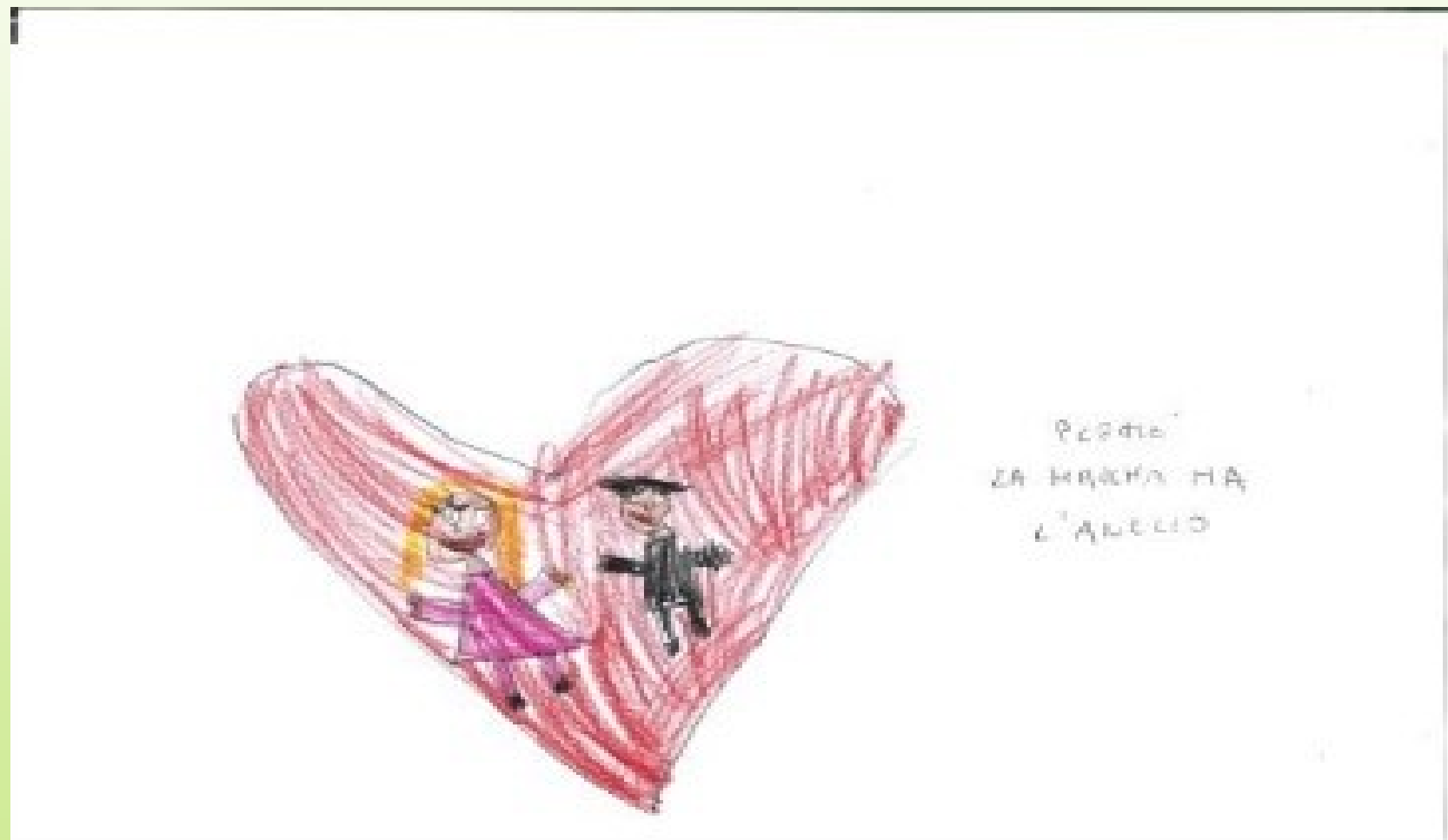
SPOSARSI: «Si tengono la mano»



SPOSARSI: «Si tengono la mano»



Sposarsi: «l'anello»



Sposarsi: «casa, famiglia, abbraccio»



Sposarsi: sempre insieme?



Sposarsi significa:

- Essere vicini, insieme, nella stessa casa
- Toccarsi, abbracciarsi, darsi la mano, dormire insieme
- Scambiarsi cose, aiuti
- Affetto, amore
- Figli

«Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- ▶ Ostilità esplicita, dichiarata («La cicogna non può riprenderlo?»): attentati al nuovo nato, ma anche il desiderio di un nuovo compagno
- ▶ «**Sotto il pungolo di questi sentimenti e di queste** apprensioni il bambino giunge ad occuparsi del primo grandioso problema della vita e si pone la domanda da dove vengono i bambini, la quale senza dubbio in principio era piuttosto «da dove venisse quel particolare bambino che lo disturba»
- ▶ «**Come ogni ricerca, questo problema è un prodotto dell'urgenza vitale**, quasi che al pensiero fosse dato il compito di prevenire il ripetersi di eventi a tal punto temuti» o di coglierne la complessità e le implicazioni
- ▶ Nel compiere questa ricerca il bambino si rivolgerà a chi gli è più vicino, primi tra tutti i genitori, che «ai suoi occhi rappresentano la fonte del sapere»
- ▶ Questo metodo di ricerca -chiedere ai genitori - fallisce. Il b riceve risposte evasive, rimproveri per la curiosità; è messo a tacere con spiegazioni mitologiche (cicogna, cielo) o parziali ed imprecise, fornite con vergogna ed ansia

«Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- ▶ «Ho motivo di ritenere che un numero di bambini assai più grande di quello che i genitori non suppongono è insoddisfatto di questa soluzione e solleva contro di essa vigorosi dubbi, anche se non apertamente ammessi»
- ▶ « i bambini rifiutano di credere alla teoria della cicogna e a partire **da questo primo inganno e ripulsa alimentano in sé una sfiducia nei confronti degli adulti**, acquistano il sospetto di qualcosa di proibito il cui accesso è loro precluso dai grandi, e coprono pertanto di segretezza le loro ulteriori indagini
- ▶ Sperimentano così per la prima volta un **CONFLITTO PSICHICO**, dal momento che alle possibili spiegazioni per cui avvertono una preferenza di natura pulsionale, ma che non sono giuste agli occhi dei grandi, vengono contrapposte spiegazioni sostenute dai «grandi», che a loro però non risultano accettabili

Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- ▶ Da questo conflitto può nascere presto una **SCISSIONE PSICHICA** e il nucleo di ogni futura nevrosi:
- ▶ La spiegazione connessa con «l'essere buoni», quella che piace agli adulti, richiede la sospensione della riflessione. Di solito diventa quella dominante
- ▶ L'altra spiegazione quella elaborata dal bambino, per la quale sono anche state raccolte delle prove che però non possono essere validate, diventa repressa ed «inconscia»
- ▶ Osservando che il corpo della madre cresce in corrispondenza della notizia dell'arrivo di un fratellino, il bambino sarebbe sulla buona strada per risolvere il primo problema che ha messo alla prova la sua capacità di pensare. Deve però scoprire come il fratellino ci arrivi nel corpo della mamma

Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

- ▶ Dalle frasi che ascolta comprende che il padre deve essere in qualche modo implicato con l'arrivo del fratellino, poiché tutti dicono che il figlio è anche suo, come lui stesso d'altra parte.
- ▶ **L'eccitamento dei genitali che si associa al lavoro mentale** su questo tema induce inoltre il bambino a comprendere che **i genitali vi debbono essere in qualche modo implicati**, ma la difficoltà per scarse informazioni o per informazioni false sul nesso tra la differenza tra i sessi ed il nesso pene - vagina, producono il fallimento dello sforzo di pensiero, il rigetto e la dimenticanza dello sforzo stesso. **Teoria fallica**
- ▶ «Questo rimuginare e dubitare diviene, tuttavia esemplare per ogni ulteriore lavoro mentale volto a risolvere dei problemi, e **il primo insuccesso ha un effetto paralizzante su tutti i tempi avvenire**».

Teorie sessuali dei bambini» Freud 1908

Non riuscendo a concludere sul nesso tra il corpo dell'uomo e quello della donna, **la ricerca resta incompiuta** e si affermano spiegazioni sulla nascita che si allontanano dalla verità a cui il bambino stava giungendo

- ▶ la **teoria orale della gravidanza**: «la mamma mangia qualcosa e ne riceve il bambino» «il bambino nasce dal bacio»
- ▶ la **teoria cloacale del parto**. Il bambino uscirebbe dall'ano, proprio come le feci e quindi anche l'uomo potrebbe partorire, come le donne

In questa materia vengono dette dai bambini molte cose inesatte e parziali il cui fine è contraddire una conoscenza più antica e migliore divenuta però inconscia e rimossa

«Istruzione sessuale dei bambini» Freud 1907

- ▶ Si debbono dare ai bambini spiegazioni sulla vita sessuale?
- ▶ Freud «trovo del tutto irragionevole la domanda, mentre ci si può interrogare su l'età a cui farlo ed in quale forma»
- ▶ Cosa ci si propone rifiutando ai bambini spiegazioni sulla vita sessuale?
 - Ci si attende che rifiutando tali spiegazioni si ritarderà l'interesse sulla vita sessuale e si riuscirà ad orientare la pulsione di direzione «borghese», magari convincendo il bambino che il sesso sia qualcosa di esecrabile?

Multatuli. «è giusto mantenere pura la fantasia del bambino, ma questa purezza non si conserva con l'ignoranza» Nascondendo i fatti si produce sospetto e si finisce con il fare indagare i bambini su cose che se comunicate schiettamente non avrebbero procurato alcun interesse.

«Istruzione sessuale dei bambini» Freud 1907

OSTACOLI

- ▶ L'abituale pruderie e la cattiva coscienza nelle cose della sessualità determinano in adulti il fare «misterioso» sulla sessualità
- ▶ L'ignoranza degli adulti sulla vita sessuale dei bambini.
- ▶ Si pensa che ai bambini manchi la pulsione sessuale e questa si manifesti solo con la pubertà

«Il neonato reca con sé la sessualità venendo al mondo; determinate sensazioni sessuali lo accompagnano durante l'allattamento e nelle varie fasi dell'infanzia ... gli organi della riproduzione non sono le uniche parti del corpo che forniscono piacere sessuale», «La natura ha organizzato le cose in modo che siano inevitabili durante l'infanzia anche stimolazioni dei genitali»

«Istruzione sessuale dei bambini» Freud 1907

ECCITAMENTO SESSUALE:

«Il bambino è capace ben prima della pubertà, di moltissime prestazioni psichiche che appartengono alla vita amorosa (tenerezza, dedizione, gelosia), e il prorompere di questi stati mentali si associa alle sensazioni corporee dell'eccitamento sessuale, così che il bambino non può avere dubbi sulla connessione dei due ordini di fatti»



«Istruzione sessuale dei bambini» Freud 1907

- Il bambino è «un essere amoroso completo», fatta eccezione per la capacità riproduttiva, e si può affermare che con il «fare misterioso» gli si impedisce soltanto di dominare intellettualmente attività per le quali è psichicamente preparato e somaticamente disposto»



«Istruzione sessuale dei bambini» Freud 1907

- Le risposte date di solito nella stanza dei bambini feriscono l'onesta pulsione di ricerca e scuotono per la prima volta la fiducia riposta nei genitori: da questo momento il bambino comincia perlopiù a diffidare degli adulti e a mantenere segreti di fronte a loro i suoi interessi più intimi



«Istruzione sessuale dei bambini» Freud 1907

- ▶ Se l'intenzione degli educatori è soffocare il suo pensiero autonomo, perché diventi un ragazzo «per bene», la via più efficace sarà «l'inganno in campo sessuale e l'intimidazione in quello religioso»
- ▶ Le nature più forti, tenteranno di tenere testa a queste influenze, divenendo ribelli, verso i genitori e poi verso l'autorità
- ▶ Molti continueranno a cercare in segreto, giungendo a soluzioni in cui pezzi di realtà di mescolano con informazioni scorrette. Altri cercheranno aiuto in altri bambini e si confideranno le loro scoperte.
- ▶ La ricerca continuerà sotto la minaccia del senso di colpa , che imprimerà alla vita sessuale il marchio dell'orribile e del ripugnante
- ▶ Perlopiù i bambini da questo momento avranno perso l'unica posizione esatta rispetto ai problemi del sesso e molti non la ritroveranno più